

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

Kauno rajono švietimo centras

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laimutė Ruzgienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01- Nr. R1- _____

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno rajono švietimo centro (toliau – Centras) veiklos misija – teikti kokybiškas neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas, atliepiančios rajono, šalies ir Europos edukacines tendencijas ir plėtojant visą gyvenimą trunkančio mokymosi idėją.

2024 m. Centro, kaip švietimo pagalbos tarnybos, veikla buvo organizuojama, atsižvelgiant į šias prioritetines kryptis: duomenimis grįstas ugdymo organizavimas ir grįžtamojo ryšio aktualizavimas, siekiant mokymo(si) kokybės ir mokinio pažangos, įtraukiojo ugdymo plano įgyvendinimas, „Tūkstantmečio mokyklos“ programos mokymų organizavimas, skaitmeninis raštingumas.

Centro, kaip neformalaus suaugusiųjų švietimo mokyklos, veikla buvo orientuota į bendradarbiavimo su rajono neformaliojo suaugusiųjų švietimo tiekėjų, stiprinimą, tikslingą mokymosi poreikių nustatymą bei Trečiojo amžiaus universiteto (TAU) veiklos plėtrą, naujų klausytojų pritraukimą.

Įstaiga dirbo su įvairiomis tikslinėmis grupėmis. Tai ugdymo įstaigų vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, ugdytinių tėvai, valstybės tarnautojai, personalo specialistai, Ukrainos piliečiai, gyvenantys Kauno rajono savivaldybėje, bedarbiai, rajono gyventojai, jų tarpe ir Trečiojo amžiaus universiteto klausytojai. Centras dirbo ir su mokiniais: organizavo konkursus, olimpiadas, neformalaus vaikų švietimo renginius, tęsė „Jaunojo pedagogo klubo“ veiklą.

2024 m. suorganizuota 485 renginiai, iš kurių 293 metodinės veiklos užsiėmimai. Praėjusiais metais mokytojų metodiniuose ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo virš 12500 registruotų asmenų, neformaliojo suaugusiųjų švietimo renginiuose – virš 4 tūkst. asmenų, jų tarpe 675 Trečiojo amžiaus universiteto klausytojai.

Centro veikla buvo vykdoma pagal 2023-2025 metų strateginio plano tikslus.

Tikslas 1. Teikti kokybišką švietimo pagalbą mokykloms, pedagoginiams darbuotojams, remiantis mokyklų duomenų ir mokymo(si) poreikio analize.

Uždaviniai:

1. Nuosekliai analizuoti mokyklų duomenis: PUPP, NMMP, VBE, mokyklų pažangos ataskaitos, bendradarbiaujant su mokyklomis bei Kultūros, švietimo ir sporto skyriumi

Centras, siekdamas tikslingai ir kryptingai teikti švietimo pagalbą mokykloms, atsižvelgė į šalies profesinio tobulinimo prioritetus ir į rajono ugdymo įstaigų vadovų, mokytojų išsakytus mokymosi poreikius. Taip pat analizavo valstybinių brandos egzaminų (VBE), nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) bei pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) duomenis. Apibendrinta duomenų analizė bei veiklos tobulinimo priemonės buvo pristatytos savivaldybės švietimo ir mokyklų vadovams, dalykų mokytojams. Centras nuosekliai dirbo su mokyklomis, kurių mokinių rezultatai buvo žemesni už šalies vidurkį. Šį rudenį buvo organizuoti dalykiniai vizitai į kitas 2 rajono mokyklas, kuriose aptarti mokinių rezultatai bei veiklos tobulinimo planai.

Glaudžiai bendradarbiaujant su mokyklomis, Švietimo skyriumi, buvo įgyvendintos metodinės ir švietimo pagalbos priemonės, kurios prisidėjo prie geresnių mokyklų rezultatų. 2024 m. penkių dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, biologijos, rusų) VBE rodikliai (standartizuotais taškais) yra aukštesni nei šalies. Lyginant 2022-2024 m. rajono mokinių VBE rezultatus ryškus rajono gimnazijų vidutinio balo augimas tiek kiekybine, tiek kokybine prasme. Pagerėjo ir PUPP bei NMPP rezultatai, palyginus su 2023 metais.

2. Analizuoti rajono mokyklų pedagoginių darbuotojų mokymo(si) poreikius ir vykdyti KTP bei kitus profesinio tobulinimo(si) renginius

Šiemet mokytojams buvo pasiūlyta 110 akredituotų kvalifikacijos tobulinimo programų, kurių trukmė ne mažesnė nei 40 akad. val. Didžioji programų dalis buvo susijusi su šiais prioritetais: ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas, lyderystė ugdymui ir mokymuisi bei įtraukties principo įgyvendinimas. Pilnai įgyvendinta 21 tęstinė 40 akad. val. programa. 2024 m. mokyklos dažniausiai rinkosi atskirus, 8-12 akad. val. programų modulius. Centro organizuojamuose mokymuose dalyvavo net 24 proc. mokytojų iš visos Lietuvos, kas rodo įstaigos programų kokybę ir pritaikomumą ugdymo procese.

Apie 60 proc. programų, mokytojų pageidavimu, buvo organizuota mišriuoju arba nuotoliniu būdu. Siekiant pagerinti gamtos mokslų bei informatikos pasiekimus, Centras organizavo dalykinius susitikimus su VDU STEAM didaktikos centro ir KTU informatikos fakulteto dėstytojais bei aptarė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programas, 11-12 klasių mokinių, besiruošiančių laikyti informatikos VBE, konsultacijų temas ir organizacines priemones. 2024 m. KTU dėstytojai vedė tęstinius Python programavimo mokymus informatikos mokytojams (17 dalyvių), siekiant patobulinti mokytojų programavimo įgūdžius.

Centras, vykdydamas rajono savivaldybės sprendimą „Dėl Kauno rajono savivaldybės pasirengimo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui 2022-2024 metais“ tęsė edukacinių priemonių ciklą: įvykdytos 2 (40 akad. val.) kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuoti 7 seminarai-tęstiniai mokymai (288 dalyviai), 3 dalykinės stažuotės (63 mokytojai), 6 nuotolinės paskaitos tėvams (424 tėvai), 7 metodiniai renginiai (248 dalyviai), 2 konferencijos (162 mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai).

Kauno rajono mokytojai teigiamai vertino Centro teikiamų kvalifikacijos tobulinimo programų turinio kokybę, pritaikomumą darbe.

Centras kaip mokymų paslaugų tiekėjas aktyviai įsijungė ir į „Tūkstantmečio mokyklos programos“ įgyvendinimą: suorganizuotos 3 stažuotės Vilniaus Gedimino technikos universiteto inžinerijos licėjuje, Latvijos Rygos lietuvių pagrindinėje mokykloje bei Estijos mokyklose; 7 tęstiniai 40 val. mokymai TŪM mokyklų ir tinklaveikoje dalyvaujančių mokyklų vadovams, klasių auklėtojams, pagalbos mokiniui specialistams bei dalykų mokytojams. Profesines ir dalykines kompetencijas TŪM mokymuose patobulino 349 rajono mokytojai ir 80 mokinių.

3. Rengti projektus, remiantis duomenimis grįstais sprendimais, nacionaliniais ir rajono švietimo prioritetais, ir dalyvauti juose

2024 m. Centras vykdė 11 projektų, iš kurių 6 yra tarptautiniai (KA220 ir KA1) ir 5 regioniniai. Užbaigti du Erasmus+KA220 Strateginių partnerystės projektai: „Inovatyvūs būdai ir metodai, dirbant su iš emigracijos grįžusiais ir atvykusiais mokiniais, siekiant maksimaliai didinti jų socialinę įtrauktį ir mokymosi efektyvumą“ ir „Hibridinio mokymo metodika andragogams. Buvo tęsiami 2 Erasmus+ projektai: „Up2DigiSchool – perspektyvus pedagoginis požiūris į skaitmeninį mokyklinį ugdymą“ ir „Suaugusiųjų skaitmeninio finansinio raštingumo didinimas, siekiant socialinės, ekonominės įtraukties ir lygybės“. Taip pat buvo vykdomi 2 Erasmus+KA1 mobilumo projektai pagal patvirtintą 5-erių metų strategiją. 20 dalyvių: rajono mokytojai, suaugusiųjų švietėjai bei besimokantieji tobulino andragogikos ir anglų kalbos žinias Olandijoje, Ispanijoje, Italijoje, Slovėnijoje.

Tikslas 2. Plėtoti rajono pedagoginių darbuotojų profesinio tobulinimo galimybes per patirtinę veiklą.

Uždaviniai:

1. Organizuoti tęstinę mokytojų ir pavaduotojų ugdymui metodinę veiklą.

Centras koordinavo 25 dalykų mokytojų metodinius būrelius (2024 m. įkurtas naujas Gyvenimo įgūdžių programos mokytojų metodinis būrelis), 2 metodines grupes: ikimokyklinių įstaigų direktorių pavaduotojų ir mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui. Nuo lapkričio mėn. įkurtas ir karjeros specialistų metodinis junginys. Rajono metodiniuose būreliuose – 164 mokytojai.

Šiomet metodiniuose renginiuose dalyvavo 3417 mokytojų. Suorganizuota 293 metodiniai renginiai: 78 būrelių pasitarimai, 32 metodinės dienos, 7 pradinio ugdymo mokytojų profesiniai dialogai, 85 atviros pamokos, 9 parodos, 4 konferencijos, 9 apskritojo stalo diskusijos, 5 stažuotės, 14 paskaitų, 25 edukacinės išvykos Lietuvoje, 18 edukacinių išvykų užsienyje, aprobuotos 3 ikimokyklinio ugdymo priemonės, įvykdyti 3 ugdomosios-kūrybinės veiklos projektai, 4 šventės.

Metodinių būrelių pasitarimuose buvo analizuotos šios temos: 2024 m. VBE, PUPP ir NMPP rezultatai, metodinės veiklos planavimas, mokinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių organizavimas, tarpinių egzaminų 11 klasėms ir baigiamųjų egzaminų 12 klasėms organizavimas, atnaujinto ugdymo turinio aktualijos, įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimas, pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, mokinių pasiekimų ir pamokos kokybės gerinimo strategijos, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos. Atsižvelgiant į šių metų mokyklų mokinių pasiekimų duomenis, didžiausias dėmesys buvo skiriamas matematikos, informatikos, gamtos mokslų, pradinio ugdymo metodinei veiklai.

Efektyviai dirbo mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui veiklos grupė: buvo organizuotos 5 metodinės dienos: „Pamokos vertinimas“ Karmėlavos B. Buračo gimnazijoje, „Įsivertinimas pamokoje“ Garliavos A. Mitkaus pagrindinėje mokykloje, „Diferencijavimas ir individualizavimas“ Zapyškio pagrindinėje mokykloje, „Skaitymo strategijos. Integruotas ugdymas“ Neveronių gimnazijoje, „Įtraukusis ugdymas. Gabių vaikų ugdymas“ Akademijos mokykloje-darželyje „Gilė“. Metodinių dienų metu stebėta bei aptarta 21 pamoka, skaityti gerosios patirties pranešimai patobulino pavaduotojų ugdymui profesinę kvalifikaciją ir pamokų vertinimo kokybę.

Reikia pripažinti, kad metodinė mokytojų ir pavaduotojų veikla prisidėjo prie aukštesnių 2024 metų PUPP, VBE bei NMMP mokinių pasiekimų. Ši veikla, mokytojų nuomone (80 proc.), yra svarbi savo praktiškumu, kadangi įsigilinama į pačias aktualiausias pedagogines ir didaktines problemas, numatomi bendri sprendimai.

2. Padidinti mokytojų įsitraukimą ir bendradarbiavimą, ruošiant mokinius olimpiadoms ir konkursams bei rengiant užduotis ir vertinant mokinių darbus

Nuosekliai bendradarbiaujant su mokyklų administracija, socialiniais partneriais, metodiniais dalykų būreliais, Centras kasmet į konkursus ir olimpiadas pritraukia vis daugiau mokinių (2021 m. – 1121, 2022 m. – 1530, 2023 m. – 1720, 2024 m. – 2500 mokinių). Šiemet buvo suorganizuota olimpiadų 30 olimpiadų bei 29 konkursai. Mokiniai pamėgo ir aktyviai dalyvauja tradiciniais tapusiuose konkursuose: E. Pundzevičiaus vertimų konkurse, 3-4 klasių mokinių konkurse „Įdomioji matematika“, respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Rudens natūrmortas“, fizikos konkurse „Makaronų tiltai“, anglų kalbos konkurse „Spelling bee“, matematikos konkurse „Komandinis uždavinių sprendimas“, geografijos olimpiadoje „Mano gaublys“. Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose skatina mokinius daugiau mokytis ir gilinti žinias, kas sudaro galimybę pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų, ugdo jų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, saviraišką. Padvigubėjo ir dalykinių olimpiadų prizininkų skaičius, tenkantis 10 tūkst. mokinių (2023 m. – 2,8; 2024 m. – 5,4). Olimpiados ir konkursai organizuoti dalykiškai bendradarbiaujant ne tik su mūsų rajono mokytojais, bet ir su VDU, KTU, Vilniaus dailės universitetu, Kauno technologijų mokymo centru, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru bei Kauno kolegijos Menų ir ugdymo fakulteto Menų akademija.

Tikslas 3. *Atnaujinti Centro nuotolinio ir tradicinio mokymosi aplinką pagal šiuolaikinius reikalavimus bei pritaikyti pedagogų mokymo(si) poreikiams.*

2024 m. apie 60 proc. renginių (mokymų, pasitarimų, netgi mokinių olimpiadų) vyko nuotoliniu arba hibridiniu būdu. Tokiu formatu organizuojant darbą, buvo privalu atnaujinti Centro informacinių technologijų infrastruktūrą. Švietimo centras, skirtingai nei mokyklos, negauna jokios valstybės finansinės paramos informacinių technologijų bazės ir programinės įrangos atnaujinimui. Šiemet, naudojant specialiąsias lėšas (10 tūkst. eur), įsigyta išmanioji lentą mokymams, 6 Windows 11 operacinės sistemos ir 6 Microsoft Office licencijos, kurios buvo įdiegtos į įstaigos kompiuterius, du nešiojami kompiuteriai, spausdintuvai, kolonėlė renginių įgarsinimui, atnaujinta konferencinė įranga. Šios komunikacinės priemonės 50 proc. prisidėjo prie efektyvesnio darbuotojų darbo ir mokymo organizavimo inovatyvumo.

Tikslas 4. *Stiprinti mokinių motyvaciją pasirinkti pedagogines studijas, remiantis pažangia pedagogų patirtimi.*

Uždaviniai:

1. Suteikti mokiniams teorinių žinių apie ugdymo didaktiką ir praktiką

Įgyvendindamas Kauno rajono savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 1 d. sprendimą Nr. TAS-246 „Dėl pedagogų rengimo, perkvalifikavimo ir pritraukimo į Kauno rajono mokyklas 2021–2025 metais“ tvarkos aprašo patvirtinimo“ Centras toliau tęsė Jaunojo pedagogo klubo (JPK) veiklą, kuri prisideda ne tik prie pedagoginio personalo atsinaujinimo problemos sprendimo, bet ir padeda gerinti mokytojo profesijos įvaizdį. Šiemet klubo veikloje dalyvavo net 52 (plg. 2023 – 40) rajono gimnazijų mokiniai. Šios veiklos patirtimi, VDU Švietimo akademijos prašymu, Centras dalijosi su Alytaus, Visagino, Kėdainių savivaldybių švietimo vadovais ir mokytojais.

2024 m. organizuota 15 įvairių renginių: 5 paskaitos pedagogine ir psichologine tema, 6 edukacinės išvykos į A. ir A. Kriauzų pradinę mokyklą, Kačerginės mokyklą-daugiafunkcijų centrą, VDU Švietimo akademiją ir VDU darželį „Mažųjų akademija“, į LR Seimą, Klaipėdos r. I. Simonaitytės gimnaziją ir Klaipėdos kolegijos pedagoginį fakultetą; 3 susitikimai su jaunais ir patyrusiais mokytojais, VDU dėstytojais; 2-jų dienų pedagoginė stovykla su Klaipėdos r. JPK mokiniais Draverioje. Šiemet pedagogines studijas pasirinko 4 mokiniai iš 9 klube dalyvavusių abiturientų.

JPK aktyviausiems mokytojams-mentoriams (6) už savanorišką veiklą buvo organizuoti Ispanijoje anglų kalbos kursai pagal Erasmus+ mobilumo programą.

2. Skatinti mokinius vesti praktines pedagogines veiklas mokyklose.

JPK mokiniai vedė virš 90 užsiėmimų savo gimnazijose: įvairių dalykų pamokas ar dalį pamokos, konferencijas, viktorinas, „protų mūšius“, užsiėmimus pertraukų metu bei renginius su specialiuju ugdomosi poreikių turinčiais vaikais.

Tikslas 5. Stiprinti neformaliojo suaugusiųjų mokymosi kultūrą.

Uždaviniai:

1. Tikslingai plėtoti Kauno rajono gyventojų mokymosi galimybes.

Siekiant geriau atliepti Kauno rajono savivaldybės darbuotojų bei gyventojų (suaugusiųjų) mokymosi poreikius, 2024 m. buvo organizuotos trys anketinės apklausos. Apklausoje dalyvavo TAU senjorai (55 respondentai), Kauno rajone gyvenantys Ukrainos piliečiai (115 respondentų: duomenys iš 12 seniūnijų) ir 435 rajono gyventojai. Atlikta kultūros darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių apklausa, pagal kurią yra rengiama 2025 metų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo programa. Su savivaldybės personalo ir socialinių paslaugų skyriumi aptartos galimos mokymų temos 2025 metams.

Ežerėlio ir Taurakiemio seniūnijose, bendradarbiaujant su Kauno Užimtumo tarnyba, buvo organizuoti 2 lietuvių kalbos A1 lygio kursai (90 val.) ukrainiečiams (33 dalyviai).

Įvykdyti išipareigojimai pagal sutartį su Kauno rajono savivaldybės administracija: suorganizuoti 7 finansinio raštingumo mokymai bedarbiams (39 asmenys).

Centras inicijavo nacionalinės suaugusiųjų mokymosi savaitės „Nustebink save mąstymu!“ renginių maratoną rajone, kviesdamas švietimo, kultūros, sporto įstaigas prisijungti prie šios iniciatyvos. Organizuota 112 įvairaus pobūdžio veiklų, kuriose dalyvavo virš 3000 rajono gyventojų.

2. Tobulinti TAU bendruomenės narių: prorektorijų (suaugusiųjų švietėjų) andragogines ir besimokančiųjų (vyresnio amžiaus asmenų) bendrąsias kompetencijas, užtikrinančias asmeninį tobulėjimą, aktyvią socialinę integraciją ir užimtumą, fizinį aktyvumą.

Kauno rajono trečiojo amžiaus universitete (TAU) veikia 16 fakultetų, kuriuos lanko 606 vyresnio amžiaus žmonės (2023 m. – 500 senjorų). 2024 m. suorganizuotos 224 paskaitos ir praktiniai užsiėmimai, 15 išvykų Lietuvoje ir 3 užsienyje, 5 – į Lietuvos teatrus.

Centras skatina senjorus užsiimti prasminga kūrybine bei savanoriška veikla. 2024 m. organizuotos 5 TAU studentų darbų parodos. Puoselėdami savanorystę Domeikavos fakulteto studentai dalyvavo nacionaliniame miškasodyje „Kad giria žaliuotų“, skirtame Lietuvos dainų šventės 100-mečiui. Visų fakultetų TAU studentai įgyvendino socialinį projektą „Geri darbai vietos bendruomenei“: tvarkė apleistus kapus, sekė pasakas vaikams mokyklose, vedė užsiėmimus vaikams etnokultūrine tema, puošė seniūnijų aplinkas, gamino kalėdinius žaisliukus bendruomenių eglutėms, mezgė kojines ukrainiečių kariams.

Centras, įgyvendindamas šį uždavinį, ieškojo ir papildomų finansinių galimybių TAU veiklai remti: dalyvavo įvairiuose projektuose ir programose. Partnerio teisėmis TAU dalyvavo Erasmus+ projekte „Hibridinio mokymosi metodika andragogams“; vykdė 6 lokalius projektus: „Gaminti gali visi“, „Teatro terapija“, „Vaidmenų pasaulis“, „Linoraižinio paslaptis“, „Kauno rajono trečiojo amžiaus universiteto studentų sveikatos stiprinimas ir švietimas“, finansuotus Kauno rajono savivaldybės Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programos bei Kauno rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis. Įgyvendinant Erasmus+ mobilumo projektą 2024 m. organizuota stažuotė (darbo stebėjimo vizitas) Slovėnijos

trečiojo amžiaus universitete, 11 TAU klausytojų dalyvavo stažuotėje Bari mieste (Italija) pagal projektą „Nieko neišmetame – gyvename tvariai“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tinkamai pasirengti Švietimo centro veiklos išoriniam vertinimui: akreditacijai	1.1. Kokybiškai parengti įstaigos įsivertinimo dokumentai ir papildoma medžiaga išorinio vertinimo ekspertų komisijai 1.2. Akredituotas Švietimo centras tolimesnei veiklai	1.1. Akredituotos 6 veiklos vertinimo sritys: internetas, seminarai, gerosios patirties sklaida, konsultavimas, projektinė veikla, vadyba ir administravimas. Visos sritys įvertintos „labai gerai“ arba „gerai“ 1.2. Švietimo centro veiklos akreditacijos laikotarpis pratęstas penkeriems metams	1.1. Parengiau ir pateikiau 8 veiklos sričių įsivertinimo dokumentus ir papildomą medžiagą ekspertų komisijai. Išorinio vertinimo ekspertai visas sritis įvertino aukščiausiu balu „Institucija užsitikrinusi iniciatyvą“ 1.2. Švietimo centro veiklos akreditacijos laikotarpis pratęstas iki 2029 m. kovo 29 d. Įstaiga turi teisę teikti kvalifikacijos tobulinimo ir metodinės veiklos paslaugas mokykloms, dalyvauti kaip akredituota įstaiga įvairiuose projektuose ir programų konkursuose
2. Teikti kokybišką ir kryptingą metodinę bei kvalifikacijos tobulinimo pagalbą mokykloms, atsižvelgiant į šalies bei rajono švietimo	2.1. Aiškios rajono mokyklų mokinių žemų mokymosi pasiekimų priežastys ir numatytos tikslingos mokyklos bei	2.1. 100 proc. atlikta rajono mokyklų valstybinių brandos egzaminų (VBE), nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) bei pagrindinio ugdymo pasiekimų	2.1. Išanalizavau savivaldybės mokyklų VBE, NMMP, VBE rezultatus ir parengiau duomenų analizę, kurią pristaciau

<p>prioritetus ir ugdymo įstaigų duomenų analizę</p>	<p>savivaldybės lygmenyje priemonės veiklai tobulinti, mokinių pasiekimams gerinti</p> <p>2.2. Atnaujinamos ir rengiamos tikslinės dalykų, kurių pasiekimus reikia gerinti, kvalifikacijos tobulinimo programos, efektyvinamos metodinių būrelių veiklos priemonės, stiprinant dalykų metodologinius aspektus</p>	<p>patikrinimo (PUPP) duomenų lyginamoji analizė ir atrinktos 3-5 mokyklos (pagal poreikį), kurių mokinių rezultatų gerinimui bus numatomos švietimo pagalbos priemonės</p> <p>2.2. Per metus atnaujintos arba parengtos naujos (ne mažiau 10 vnt.) 40 akad. val. mokymo programos, orientuojantis į aktualiausius tobulintinus dalykus (informatika; lietuvių kalba, pradinis ugdymas (skaitymas, matematika))</p>	<p>savivaldybės švietimo vadovams ir mokyklų direktoriams bei jų pavaduotojams: šių mokslo metų savivaldybės mokinių pasiekimai aukštesni už šalies vidurkį. Kartu su kuruojančia švietimo skyriaus specialiste lankiausi Lapių pagrindinėje mokykloje ir Karmėlavos B. Buračo gimnazijoje, išsiaiškinau žemų mokinių pasiekimų priežastis, aptariau veiklos tobulinimo ir rezultatų gerinimo planą bei švietimo pagalbos priemones, kurias pasiūlys švietimo centras.</p> <p>2.2. Parengiau ir pateikiau akreditacijai 28 kvalifikacijos programas mokytojams ir vadovams; inicijavau 7 „profesinius dialogus“ pradinių klasių mokytojams: dalyvavo 151 mokytojas. Šių metų ketvirtokų NMMP rezultatai 3 proc. aukštesni už šalies; informatikos mokytojams kartu su KTU parengiau tęstinę Python mokymų programą mokinių programavimo įgūdžiams gerinti: 2024 m.</p>
--	---	---	--

	2.3. Mokytojų ir vadovų profesinių kompetencijų tobulinimas, dalyvaujant TŪM konkursuose ir organizuojant mokymus	2.3. Parengtos 4 kvalifikacijos tobulinimo programos mokytojams ir mokyklų vadovams STEAM, lyderystės mokant, kultūrinio ugdymo ir įtraukiojo ugdymo srityse; mokymų turinio ir organizavimo kokybės įvertinimas – 100 proc.	informatikos VBE rezultatai aukštesni už 2023 m.; su KTU informatikos fakulteto dėstytojais suderinau informatikos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokinių pasirengimo VBE klausimus 2025 metams. 2.3. Parengiau 10 sutarčių teikimo su 4 rajono TŪM mokyklomis dėl mokymo paslaugų teikimo su 4 rajono TŪM mokyklomis; organizavau 3 stažuotes Lietuvoje ir užsienyje, kuriose dalyvavo 48 pedagogai; parengiau 7 programas ir organizavau 40 val. seminarus. Visų teiktų paslaugų kokybė mokyklų buvo įvertinta „labai gerai“.
3. Tęsti direktorių pavaduotojų ugdymui veiklos grupės metodinę veiklą, kuri prisidės prie ugdymo organizavimo kokybės	3.1. Planingai vykdoma metų veiklos programa, orientuota į pavaduotojų ugdymui profesinį tobulinimą 3.2. Patobulinta pavaduotojų ugdymui kvalifikacija pamokų vertinimo	3.1. Parengta direktorių pavaduotojams ugdymui metinė programa: ne mažiau 80 proc. įgyvendintos priemonės 3.2. Organizuota ne mažiau 10 atvirų pamokų stebėjimo ir aptarimo renginiai; 5 metodinės dienos, 1-2 konsultacija	3.1. Koordinavau direktorių pavaduotojų ugdymui veiklą: 100 proc. buvo įgyvendintos plano priemonės, skirtos pavaduotojų vadybinių ir profesinių kompetencijų tobulinimui 3.2. Ypač didelį dėmesį skyriau

	<p>ir ugdymo proceso tobulinimo srityse, kas prisidės prie geresnės mokinių emocinės savijautos ir geresnių akademinų pasiekimų</p>	<p>dėl tarpinių egzaminų 11 ir baigiamųjų egzaminų 12 klasėms organizavimo; 2 seminarai; renginiuose dalyvaus ne mažiau 70 proc. mokyklų pavaduotojų ugdymui</p>	<p>atvirų pamokų organizavimui ir vertinimui, siekiant pamokos kokybės ir geresnių mokinių rezultatų. Organizavau 21 atvirą pamoką, 3 metodinius pasitarimus, 2 konsultacijas dėl mokymosi rezultatų gerinimo, 2 seminarus, 5 metodines dienas ugdymo įstaigose. Kompetentingas pavaduotojų ugdymui pamokų vertinimas ir kryptingos rekomendacijos mokytojams prisidėjo prie geresnių mokinių pasiekimų rajone</p>
<p>4. Užtikrinti nuoseklų neformaliojo suaugusiųjų švietimo organizavimą ir koordinavimą</p>	<p>4.1. Aktyvesnis neformalaus suaugusiųjų švietimo tiekėjų bendradarbiavimas, teikiant rajono gyventojams švietimo paslaugas</p> <p>4.2. Suteiktos mokymo paslaugos mažesnes mokymo galimybes turinčioms gyventojų grupėms (bedarbiai, Ukrainos piliečiai, TAU senjorai)</p>	<p>4.1. Suorganizuoti 2 dalykiniai susitikimai su rajono neformalaus suaugusiųjų švietimo paslaugų tiekėjais, aptariant ir sprendžiant probleminius andragoginius klausimus; organizuotos 1-2 suaugusiųjų švietėjų (4-6 asmenys) stažuotės užsienyje; organizuota kasmetinė suaugusiųjų švietimo savaitė (ne mažiau 100 renginių)</p>	<p>4.1. Suorganizuoti 2 pasitarimai su rajono neformalaus suaugusiųjų švietimo paslaugų tiekėjais, aptartas suaugusiųjų mokymosi poreikio tyrimas, renginių organizavimas, tęstinis renginių planas; įvykdytos 2 stažuotės: Italijoje ir Slovėnijoje, kuriose dalyvavo 14 asmenų; suorganizuoti 121 nacionalinės suaugusiųjų švietimo savaitės renginys</p>

		<p>4.2. 26 seniūnijoje atlikta lietuvių kalbos mokymo poreikių analizė; parengtos 2 mokymo programos: nacionalinei švietimo agentūrai ir Užimtumo tarnybai mokymų finansavimui gauti; organizuoti 90 val. mokymai 1-2 seniūnijose; organizuoti finansinio raštingumo mokymai rajono bedarbiams (2-3 per metus) pagal sutartį, pasirašytą su rajono savivaldybe; vykdomos TAU švietėjiškos veiklos ir naujas Erasmus+ finansinio raštingumo projektas 16 seniūnijų, tenkinant vyresnio amžiaus žmonių tęstinio mokymosi poreikius ir užimtumą</p>	<p>4.2. Inicijavau apklausą 26 rajono seniūnijose dėl Ukrainos piliečių lietuvių kalbos mokymosi: didžiausias poreikis Ežerėlio, Taurakiemio ir Vilkijos seniūnijose; inicijavau lietuvių kalbos kursus A1 lygio, kuriuose mokėsi 33 ukainiečiai; pasirašiau sutartį su Kauno užimtumo tarnyba dėl dalyvių registracijos vietose, kursų organizavimo ir finansavimo; parengiau 2 lietuvių kalbos mokymo programas; 7 bedarbių grupėms (38 dalyviams) organizavau finansinio raštingumo mokymus; dalyvavau renginių TAU senjorams pusmečių planų, programų bei projektų rengime bei renginių organizavime</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užmezgiau bendradarbiavimo ryšius su VDU STEAM didaktikos centru dėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimo bei mokinių veiklos VDU laboratorijose; organizavau 2 susitikimus su mokytojais ir STEAM centro vadove bei VDU rektoriumi	3.1. Užmegztas bendradarbiavimas sudarys platesnes ir nemokamas galimybes Centrai organizuoti STEAM dalykų mokytojams (36 mokytojai) kvalifikacijos tobulinimo programą STEAM didaktikos centre ir jo

	laboratorijose. Centras prisidės ir prie veiklos mokiniams: jie lankysis didaktikos centre ir dalyvaus laboratorijose, skirtose tyrimams organizuoti, probleminiam ir projektiniam darbui vykdyti.
3.2. Suorganizavau susitikimus su Kauno technologijos universiteto informatikos fakulteto vadovu bei dėstytojais, aptariau informatikos dalyko mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos ir mokinių informatikos konsultacijų klausimus	3.2. Organizuoti 2 dalykiniai susitikimai ir aptarti informatikos dalyko mokytojų (15-18 asmenų) tęstiniai mokymai; surinktas tematinis poreikis; susitarta dėl konsultacijų mokiniams, besiruošiantiems laikyti informatikos VBE, surinkta 60 mokinių grupė. Šios veiklos padės Centrai teikti efektyvesnę švietimo pagalbą informatikos mokytojams, o šie geriau parengs mokinius VBE.
3.3. Koordinavau tarptautinį mokyklinį Erasmus+ projektą įtraukiojo ugdymo tematika, parengiau kokybišką baigiamąją partnerystės ataskaitą 100 proc. finansavimui gauti	Centras kartu su partneriais parengė mokomąją metodinę medžiagą mokytojams MOODLE platformoje https://medus-project.eu/lt/home/ . Ši medžiaga ir inovatyvios priemonės padės mokytojams patobulinti pamokinę ir popamokinę veiklą, dirbant su migrantais mokiniais ir jų tėvais (įskaitant karo pabėgėlius). Kokybiškai įgyvendintas projektas bei parengta finansinė ataskaita sudarė galimybes gauti 100 projekto finansavimą iš Europos komisijos. Sėkmingas strateginės partnerystės projektų įgyvendinimas sustiprino įstaigos įvaizdį šalies ir Europos lygmenyje

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
----------------------	--

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius x
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninio raštingumo
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Kauno rajono savivaldybės meras _____ Valerijus Makūnas 2025-02-
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2025-02-